С 1 сентября 2023 года, в **соответствии** с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации , **дошкольные** образовательные учреждения начали работать по новой Федеральной образовательной **программе.**

Помимо всех образовательных областей, изменения, конечно, затронули и воспитание **финансовой грамотности в детских садах**.

Согласно *«П. 18.6 П. 18»* федеральной образовательной программы дошкольного образования … развитие **финансовой грамотности** относится к **области социально-коммуникативного развития.**

 **В данной области основными задачами образовательной деятельности в сфере трудового воспитания являются:**

* **знакомить детей с элементарными экономическими знаниями,**
* **формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;**

Грамотность в сфере финансов также, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному».

Я работаю в группе среднего дошкольного возраста, в начале учебного года в группе был реализован проект «Профессии моих родителей», и обратила внимание на то, что детей стали интересовать вопросы, связанные с деньгами и финансами.

Учитывая собственный предыдущий опыт, я решила продолжить работу по экономическому воспитанию детей.

**Для реализации экономического воспитания дошкольников в средней группе мною был доработан проект: «Дошкольник в мире экономики»**

Проведен подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Результаты диагностики по экономическим понятиям привели меня к выводу, что знания детей в этой области требуют развития и совершенствования.

При подготовке проекта использовала диагностический материал автора Г,П, Поварнициной, Ю.А. Киселёвой «Финансовая грамотность дошкольников».

По результатам диагностики была сформирована *цель проекта: сформировать познавательные навыки у воспитанников по финансовой грамотности через организацию совместной деятельности детей и взрослых.*

**Задачи:**

- Развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое.

- Воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчётливость, честность, щедрость и другие).

- Развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.

Мною был разработан **перспективный план.**

**Срок реализации проекта:** 5 месяцев

Работа ведется во второй половине дня, два раза в неделю (вторник, четверг).

**Предполагаемые результаты:**

1. дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги, цена, товар и пр.)
2. осознают и соизмеряют свои потребности и возможности.
3. получают представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчёте на их будущий труд.
4. понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребёнок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. осознают, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться если разумно расходовать свои доходы и могут быть использованы для отдыха всей семьёй или приобретения необходимых вещей.
6. контролируют ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

В группе я создала такие условия и предметно-развивающую среду, которые помогают каждому ребёнку найти свой путь в «экономику» через игру, математику, рисование и другие виды деятельности.

Был оборудован **уголок «Юные экономисты»,** в котором живет Муха Цокотуха, которая любит присылать детям различные задания и создавать проблемные ситуации.

Разработаны **настольно-печатные игры и дидактические игры ДОПИСАТЬ**

1. « Хочу и надо» ( познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями),
2. «Не ошибись» ( закреплять знания о последовательности процесса покупки товара, устанавливать логическую цепочку действий)
3. « Учимся экономить» ( формирование умения у детей представления о том, как экономить деньги)
4. « Супермаркет» ( расширять представления о разновидности товаров, для чего нужны деньги)
5. « Разложи продукты» ( учить объединять товары по общим признакам)

**Изготовлены различные дидактические пособия:**

« Кубики Блума»

« Пазлы вертушки»

« Круги Луллия»

Создана картотека сказок , загадок, пословиц, поговорок.

Подобрана художественная литература по теме.

Разработан игровой экономический словарик « Копейка рубль бережёт» ( пополнить словарь детей новыми словами, обозначающие экономические явления.)

Обновила и усовершенствовала **Лэпбук «Дошкольник в мире** **экономики»,** в который вошли пособия:

- лото

-Дидактические игры

- раскраски

- пазлы и т. д.

В своей работе использовала различные **формы работы с детьми:**

- *беседа, обсуждения, дискуссии*

*- чтение художественной литературы ,рассматривание плакатов, энциклопедий*

*- игровые ситуации, решение проблемных ситуаций*

*- сюжетно-ролевая игра*

- *экскурсии*

*- продуктивная деятельность*

*-театрализованная деятельность*

Реализация знаний по освоению финансовой грамотности происходила при организации **сюжетно-ролевых игр**: «Магазин», «Аптека», «Супермаркет» и другие . Дети знакомились с новыми понятиями (совместно с детьми изготовили атрибуты для игр ( кошельки ).

К концу реализации проекта сюжетно ролевые игры будут усложнены. Планируем поиграть в «Туристическое агентство», «Банк».

Знакомство детей с потребностями происходит в процессе занятий, большое внимание уделяла таким темам, как «Труд – продукт – стоимость» и «Деньги».

Дети знакомились **с профессиями** (*традиционными и новыми:* фармацевт, дизайнер, менеджер, шахтер, кондитер и др.), были организованы экскурсии по детскому саду и за его пределами, старалась донести до их сознания, что нет плохих и хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы. Неважно, кто человек по профессии, важно, как он выполняет свою работу, какую пользу приносит людям .

Итоговое мероприятие стало создание **фотоальбома « Профессии родителей) ( сбор фото продолжаем).**

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Для того, чтобы дошкольнику было легче освоить азы финансовой грамотности я решила попробовать проводить обучение через театрализованную деятельность. Ведь театральная деятельность - это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой.

Занятия в форме театрализованной деятельности помогают развить интересы и способности ребенка, способствуют общему развитию; проявлению любознательности, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления. Данная форма работы позволяет сказочным героям ввести ребят в сложный мир финансов, объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой.

Так же ведется работа с родителями. Целью является выявление уровня их педагогической грамотности. Было проведено анкетирование по теме «Экономическое воспитание дошкольников», которое позволило сделать вывод, что у большинства родителей наблюдается недостаточный уровень финансовой грамотности.

Для выявления интересов и потребностей родителей, установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми проводились личные беседы, работала «Почта доверия». Учет мнения и запросов родителей показали, что в основном они признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, но на практике не все содействуют приобщению детей к миру финансов.

 Были в доступной и наглядной форме разработаны информационно-просветительские материалы по приобщению детей к миру финансов.

Данные материалы включали в себя памятки, стендовую информацию, консультации и рекомендации родителям по использованию интернет-ресурсов.

С целью повышения компетентности и финансовой грамотности родителей были проведены родительские собрания, организованы разнообразные практические мероприятия: занимательные мастер-классы, семинары-практикумы, увлекательные квиз – игры (интеллектуальные командные викторины).

Родители приняли активное участие в изготовлении дидактических пособий и игр, в создании лэпбука по финансовой грамотности, совместно обновили театрализованный уголок.

Одной из наиболее интересных и эффективных форм взаимодействия с родителями стали маршруты выходного дня. Образовательные маршруты в отделение коммерческого банка, в отделение связи и супермаркет позволили сформировать представление о функциях банкоматов, а также правильное покупательское поведение - умение выбирать товар в соответствии с ценой и качеством.

Одной из более удачных форм работы с родителями стал «букроссинг».

На данном этапе реализации проекта мои дети уже освоили такие понятия как «бюджет», «расход», «экономия»…..

Анализ результативности работы по формированию финансовой  грамотности у детей дошкольного возраста позволил решить поставленные задачи. После проведенной работы прослеживается положительная динамика, у 84%  детей проявляется ярко выраженный  и устойчивый интерес к труду родителей, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по- новому подходят к решению игровых задач, в  лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками, подобранные игры, беседы, театрализованная деятельность помогли детям усвоить сложные экономические понятия, позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни, правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях, у них развиты разумные потребности.